

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда»**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МОУ детский сад № 4  
от 31 августа 2023г. № 138

\_\_\_\_\_ /Бурлакова С.С./

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально – педагогической направленности

**«Подвижные игры»**

Возраст учащихся 4-7 года  
Срок реализации 1 год

**Составитель:**  
Носков Александр Сергеевич  
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2023 год.

## Пояснительная записка

**Актуальность.** На современном этапе развитие детей дошкольного возраста является социальным заказом общества в системе дошкольного образования. Как записано в «Федеральной целевой программе, достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач: сохранение и укрепление здоровья детей, содействие их нормальному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, развитие физических качеств.

В работах многих деятелей педагогики отмечено, что значимость двигательной активности дошкольников сегодня возрастает в связи с тем, что в последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности детей. Низкая двигательная активность ведет к тому, что растут показатели заболеваемости дошкольников, у большинства дошкольников отсутствует интерес к двигательной активности: они предпочитают просмотр телевизора и малоподвижные игры, что ведет к неадекватности статических и динамических нагрузок. В результате 30-40% дошкольников имеют избыточный вес вследствие «двигательного дефицита».

Под двигательной активностью понимается вид деятельности, направленный на улучшение или сохранении физической формы и здоровья в целом. Необходимость повышения двигательной активности детей дошкольного возраста обусловлена тем, что это способствует формированию здоровой, активной личности, способной к решению учебных и практических задач, обеспечивает успешную ее адаптацию и социализацию в современном обществе.

Подвижные игры как эмоционально-насыщенную, сознательную и активную деятельность ребенка, происходящую при соблюдении необходимых правил и побуждающую к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях.

Подвижные игры – это эффективное средство повышения двигательной активности дошкольников, так как игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а подвижная игра требует от ребенка умственного и физического усилия, и вместе с тем доставляет ему радость, чувство удовлетворения и захватывает воображение. Кроме того подвижная игра активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствует движения, развивает их координацию, формирует быстроту, силу, выносливость, дает представления об окружающем мире, развивает память и чувство ритма, обогащает речь детей, учит действовать в коллективе, сопереживать, помогать друг другу; подчиняться общим требованиям; формирует честность, справедливость, выдержку и дисциплинированность.

В ФГОС ДО одним из приоритетных направлений развития дошкольников является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия. Овладение содержанием этой образовательной области включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей:

- связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Эти задачи могут быть успешно решены с помощью подвижных игр, которые в силу своей универсальности, доступности, эмоциональности и привлекательности, занимают особое место в физическом воспитании дошкольников, поэтому разработана программа «Подвижные игры».

**Принципиальная новизна** разработанной системы работы состоит в:

- 1) использовании разных видов подвижных игр (игровых упражнений, малоподвижных, хороводных игр и игр народов Севера) для повышения двигательной активности дошкольников;
- 2) подвижные игры, входящие в систему, подобраны для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

**Цель:** повышение двигательной активности дошкольников.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию и координации основных движений;
2. Стимулировать интерес ребенка к подвижным играм и стремление участвовать в них.

**Условия реализации:**

**1-ое условие.** Использование интегративного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и коммуникативного подходов.

*Интегративный подход* – интеграция содержания разных образовательных областей с ведущей детской деятельности – игровой, а также другими видами деятельности детей (двигательной, игровой, познавательно-речевой, музыкально-ритмической).

*Системно-деятельностный подход* – проведение систематической и целенаправленной работы.

*Личностно-ориентированный подход* – подбор и использование подвижных

ведется с учетом психологических особенностей детей разного возраста.

При *коммуникативном подходе* в подвижных играх организуется общение ребенка со взрослыми и сверстниками, что позволяет расширять словарный запас, овладеть навыками речевого поведения.

**2-ое условие.** Комплексная реализация оздоровительных, развивающих, воспитательных, образовательных задач при помощи подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников.

*Оздоровительные задачи*, которые решаются с помощью подвижных игр, связаны с тем, что они оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, опорно-двигательной системы организма, на развитие равновесия, координации движения, формирование правильной осанки у детей, а также повышают функциональную деятельность организма, что особенно важно для детей с нарушениями физического развития. Весёлое, бодрое настроение является существенным элементом подвижной игры и оказывает положительное влияние на состояние нервной системы ребёнка; радостное настроение сопровождается физиологическими изменениями в организме: повышается деятельность сердца и дыхательного аппарата.

*Развивающие задачи* подвижных игр связаны с тем, что они способствуют развитию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе.

*Воспитательные задачи* решаются благодаря тому, что увлекательный игровой сюжет подвижной игры вызывает у детей положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества – настойчивость, ответственность, самостоятельность. Добровольное принятие ограничений действий правилами, принятыми в коллективной подвижной игре, при одновременном увлечении игрой дисциплинирует играющих детей.

*Образовательные задачи подвижных игр* связаны с тем, что они оказывают большое воздействие на развитие мышления дошкольника, так как подвижная игра – это такая сознательная деятельность, в которой проявляются и развиваются умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. В подвижной игре развивается речь детей – они учатся договариваться между собой, высказывать свою точку зрения, участвовать в спорах и разрешать конфликты.

**3-е условие.** Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды

способствует:

- развитию двигательной активности детей;
- формированию правильных и рациональных двигательных действий;
- развитию умений играть в подвижные игры, способствующих совершенствованию основных движений;
- желанию играть в подвижные игры на занятиях по физической культуре и на прогулках.

Принципы построения предметно-пространственной среды: целесообразность размещения, доступность, эстетичность.

**4-ое условие.** Взаимодействие с родителями.

Цель: формирования у родителей положительного отношения к проблеме использования подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников.

### **Принципы системы работы**

- *принцип гуманистической направленности* – установление истинно гуманных, партнерских отношений между взрослыми и детьми при сохранении руководящей роли взрослого;

- *принцип комплексности*, который предполагает взаимосвязь подвижной игры с развитием физических качеств, накоплением и обогащением двигательного опыта детей, формированием потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- *принцип свободного общения*, согласно которому подвижная игра рассматривается как игровая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляют свободная атмосфера общения, поощрение детской инициативы, стремление к оригинальности и самовыражению;

- *принцип наглядности* – использование наглядного материала при необходимости;

- *принцип индивидуализации* – построение содержания, методов и форм работы с детьми по повышению их двигательной активности в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений детей.

### **Этапы педагогической работы**

#### **I этап Организационный**

*Учебно-методическое сопровождение:*

- Подборка литературных и диагностических материалов.
- Проведение исходной диагностики детей.
- Подборка подвижных игр, направленных на повышение двигательной активности детей разных возрастных групп.

### *Предметно-пространственная развивающая среда.*

- Составление картотеки подвижных игр.
- Приобретение или изготовление игрового материала.
- Создание (пополнение) в группе зоны подвижных игр.

### *Работа с педагогами и родителями.*

- Анкетирование.
- Организация открытых видов детской деятельности с показом подвижных игр в разных возрастных группах.
- Проведение семинаров-практикумов по изготовлению атрибутов к подвижным играм, проведению подвижных игр.
- Подборка подвижных игр для детей разного возраста в условиях детского сада и семьи.

### **II этап (Внедренческий)**

- Составление учебного плана по возрастным группам.
- Разработка перспективного планирования по возрастным группам.

### **III этап (Итоговый)**

- Итоговая диагностика детей.
- Корректировка планов.

### **Методы**

- *Словесные методы:* объяснение, разъяснение, рассказ, команда (приказ), подсказка.
- *Игровые методы:* подвижные игры, игровые упражнения.
- *Наглядные методы:*
  - 1) рассматривание разных видов наглядности (иллюстраций, картинок, фотографий и т.д.), позволяющие формировать представления о двигательных действиях;
  - 2) показ воспитателем, как надо выполнять то, или иное двигательное действие в подвижной игре.
- *Практические методы:*
  - 1) подвижная игра;
  - 2) имитационные упражнения (имитация поведения животных, птиц, героев литературных и фольклорных произведений);
  - 3) импровизация.
- Методы формирования сознания (указание, убеждение, совет, рекомендация, похвала, поощрение).
- Соревновательные методы.

## **Приемы**

- прямые приемы (показ способов действия);
- косвенные приемы (побуждение детей к самостоятельному действию).

## **Формы работы с детьми:**

– совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей;

– подгрупповые, групповые, коллективные.

**Индивидуальная работа** проводится при необходимости, в случае затруднений в овладении какой-либо подвижной игрой.

**Самостоятельная игровая деятельность** осуществляется лишь в том случае, если правила подвижной игры детьми усвоены.

## **Содержание работы**

**1 этап** – младший дошкольный возраст (2-3 года).

*Цель* – привитие интереса к подвижным играм и формирование желания в них играть.

Движения у детей этого возраста нецеленаправленны, внимание неустойчиво, в связи с этим для них проводятся подвижные игры с простым и доступным сюжетом, в которых действующие лица хорошо известны детям из повседневной жизни (кот, птички) или с которыми его легко познакомить, используя картинку, игрушку, сказку (медведь, лиса, заяц). Правила в этих играх очень просты и тесно связаны с сюжетом.

Большое место занимают игровые упражнения. В них включаются простые двигательные задания: принести флажок, позвонить в колокольчик, догнать мяч и др. Движения эти известны и доступны детям (ходьба, бег, и прочее).

Обязательно проводится предварительное знакомство с условиями проведения игр и упражнений, с предметами, которые будут в них использоваться.

Одна и та же игра проводится несколько раз, не опасаясь, что она наскучит. Организуя повторение подвижных игр, принимается во внимание степень подвижности каждого ребенка и регулировать ее (вовремя остановить одного, активизировать другого, подобрать третьему подходящую роль и т.д.).

Необходимо стремиться к тому, чтобы дети полюбили подвижные игры.

**2 этап** – средний дошкольный возраст (4-5 лет).

*Цель* – закрепление интереса к подвижным играм, развитие двигательной активности за счет усложнения содержания и правил подвижных игр.

Движения детей более развиты, дети знакомы с простыми подвижными играми.

Для повышения двигательной активности подбор подвижных игр проводится с учетом следующих условий:

- наличия в подвижной игре достаточных трудностей, преодоление которых вызывает необходимость приложения волевых усилий (усложнение правил и заданий, овладение новыми двигательными действиями);

- обусловленность участия ребенка в подвижной игре личностно-значимыми мотивами, побуждающими его к преодолению трудностей и проявлению целеустремленности и настойчивости (порадовать родителей, принести победу своей команде и т.д.);

- использование педагогических методов (похвалы, поощрения и т.д.), обеспечивающих эмоциональную поддержку и стимулирование детей к участию в подвижной игре и проявлению двигательной активности.

### **3 этап** – старшие дошкольники (6-7 лет)

*Цель* – формирование устойчивого интереса к подвижным играм, дальнейшее совершенствование основных движений, развитие умения самостоятельно организовать подвижную игру.

Подвижные игры – школа движений для старших дошкольников. Поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта игры усложняются. При этом учитывается, что усложняя и варьируя подвижную игру, нельзя менять ее замысел и композицию, но можно:

- увеличивать дозировку (повторность и общую продолжительность игры);
- усложнить двигательное содержание (например, «воробушки» из домика не выбегают, а выпрыгивают);
- изменить размещение играющих на площадке (например, «ловишка» не сбоку, а в середине площадки);
- сменить сигнал (например, вместо словесного, звуковой или зрительный);
- провести игру в нестандартных условиях (например, по песку бежать труднее);
- усложнить правила (например, пойманных можно выручать; увеличить число «ловишек» и т.д.).

Для развития двигательной активности старших дошкольников используются:

- а) подвижные игры по правилам или с правилами, выполнение которых обязательно для каждого участника игры;

- б) подвижные коллективные игры, в которых партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые;

- в) подвижные игры, в которых созданы условия для выстраивания каждым



играющим своей стратегии поведения в выполнении игровых действий;

г) в каждой подвижной игре ставится цель – выиграть, которую ребенок должен стремиться достигнуть, (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

**Учебный план** составлен для организации педагогической деятельности по повышению двигательной активности детей 2-7 лет посредством подвижных игр. При составлении учебного плана использованы рекомендации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. (Приложение 1)

**Перспективный план** использования подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников разработан в табличной форме, с учетом требований программы для каждого возраста детей (возрастной группы), их возрастных и индивидуальных особенностей. План, в случае необходимости, может корректироваться. (Приложение 2)

**Диагностика.** В основе проведения диагностической работы по выявлению и оценке уровня двигательной активности детей дошкольного возраста использованы рекомендации Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014), наблюдения за играми детей.

Диагностика детей проводится два раза в год: начальная – в сентябре, итоговая – в мае. Все данные заносятся в диагностические карты (Приложении 3)

### **Ожидаемый результат**

#### **• Первая младшая группа:**

1. Выражает стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2. Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

#### **• Вторая младшая группа:**

1. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

#### **• Средняя группа:**

1. Активно участвует в подвижных играх, умеет соблюдать и контролировать

в них правила.

• **Старшая группа:**

1. Проявляет интерес к подвижным играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх.

2. Стремится самостоятельно организовать подвижную игру.

• **Подготовительная к школе группа:**

1. Самостоятельно и точно выполняет задания на двигательную активность, выполняет движения в оптимальном темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое.

2. Проявляет стойкий интерес к подвижным играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх.

3. Умеет самостоятельно организовать подвижную игру.

**Формы подведения итогов реализации** данной системы: двигательные умения и навыки, хорошо развитая двигательная активность детей в подвижных играх, которые они демонстрируют в двигательной деятельности, при проведении открытых мероприятий, в самостоятельном проведении подвижных игр на прогулке, в группе, досуге.

Данная система является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм работы с детьми, времени проведения той или иной подвижной игры.

## Учебный план по повышению двигательной активности детей 2-3 лет средствами подвижных игр

Игры	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
Подвижные игры	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
Малоподвижные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Хороводные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>63</b>

## Учебный план по повышению двигательной активности детей 3-4 лет средствами подвижных игр

Игры	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
Подвижные игры	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
Малоподвижные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Хороводные игры	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>63</b>

**Учебный план по повышению двигательной активности детей 5-6 лет средствами подвижных игр**

Игры	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
<b>Подвижные игры</b>	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
<b>Малоподвижные игры</b>	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
<b>Хороводные игры</b>	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
<b>Всего</b>	7	7	7	21	7	7	7	21	7	7	7	21	63

**Учебный план по повышению двигательной активности детей 6-7 лет средствами подвижных игр**

Игры	I квартал			Всего за I квартал	II квартал			Всего за II квартал	III квартал			Всего за III квартал	Всего за год
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		Декабрь	Январь	Февраль		Март	Апрель	Май		
<b>Подвижные игры</b>	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	36
<b>Малоподвижные игры</b>	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
<b>Хороводные игры</b>	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
<b>Всего</b>	6	6	6	18	6	6	6	18	6	6	6	18	54

**Перспективные планы работы по использованию подвижных игр для повышения  
двигательной активности дошкольников**

<b>КОРОЛЕВА ОСЕНЬ</b>						
<b>Сентябрь</b>						
<b>1 МЛАДШАЯ ГРУППА</b>						
<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Полетели птички»	Бег с заданием	Развивать двигательную активность детей психологические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая комната Зал
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Пройди по дорожке»,	Ходьба		Зал
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Поезд»	Ходьба с заданием		Зал
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Пройди через ручеек»,	Равновесие		«Дорожки здоровья»
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Солнышко и дождик»	Бег Ориентировка		Зонтик
<b>Малоподвижные игры</b>			«Мы топаем ногами, качаем головами»	Разнообразные виды движений		Стульчик
<b>Хороводные игры</b>			«Каравай»»	См. картотеку		Игровая комната

**Октябрь  
1 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	Догони мяч»	Бег с заданием	Развивать двигательную активность детей психофизические качества, пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Мяч
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Зайка беленький сидит»	Разнообразные виды движения		Игровая комната
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Воробышки и автомобиль»	Бег с увертыванием		Игровая комната Игровая комната
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Доползи до погремушки»	Ползание		Игровая комната
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Мышцы рук Бег		
<b>Малоподвижные игры</b>			«Прокатите мяч»,	Мышцы рук		Мяч
<b>Хороводные игры</b>			«Большие и маленькие ножки»	Ходьба по кругу		Игровая комната

**Ноябрь**

**1 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Птички летают»	Ходьба Бег	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая комната
	<b>2.</b>	<b>2</b>	Зайка серый умывается».	Разнообразные движения		Показ движений
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Самолёты»	Бег		Музыкальный зал
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Общая моторика рук Прыжки Мышцы рук		Игровая комната
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Цветные Автомобили»	Бег с заданием		Зал
<b>Малоподвижные игры</b>			«Подбери колечки»	Моторика рук		Игровая комната
<b>Хороводные игры</b>			«Раздувайся пузырь»	Ходьба по кругу		Стойка с лентами

--

# КОРОЛЕВА ЗИМА

Декабрь

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

Вид игры	№ Цели	№	Название игры	Основной вид деятельности	Цель	Оборудование
Подвижные игры Игровые упражнения	1.	1.	«Догони меня»	Бег	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные упражнения)	Групповая комната
	2.	2.	«Мяч по дорожке»	Ходьба с заданием		Маска – шапочка
	3.	3.	«Курочка— хохлатка»	Бег с разнообразными движениями		«Дорожки здоровья»
	4.	4.	«По ровненькой дорожке».	Ходьба		Кегли
	5.	5.	«Проползи между кеглями»	Ползание		
Малоподвижные игры			«Найди зайку»	Спокойная ходьба		Игрушка зайца
Хороводные игры			«В лесу родилась елочка»	Ходьба по кругу		Игровая комната



**Январь**

**1 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Воробушки и кот»	Бег	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игрушка кота
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Мой любимый мяч»	Разнообразные виды движения		Мячи по количеству детей
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Наседка и цыплята»	Подлезание		Игровая комната
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Из кружка в кружок»	Прыжки		Обручи
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«По ровненькой дорожке»	Ходьба Бег		«Дорожки здоровья»
<b>Малоподвижные игры</b>			«Кто тише»	Ходьба	Игровая комната	
<b>Хороводные игры</b>			«Мыши водят хоровод»	См. картотеку	Игровая комната	

**Февраль**  
**1 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Снежок»	Метание	<b>Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)</b>	Снежки
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Кролики»	Прыжки		Игровая комната
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Лови – бросай»	Разнообразные виды движений		Мячи по количеству детей
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Воробушки и кот»	Бег		Игрушка кота
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	««Куручка— хохлатка»	Подлезание		Игровая комната
<b>Малоподвижные игры</b>			«Белые снежинки»	Ходьба с поворотами		Снежинки по количеству детей
<b>Хороводные игры</b>			«Зайныка»	См. картотеку		Игровая комната

**КОРОЛЕВА ВЕСНА**

**Март**

**1 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	1.	1.	«Веселые зайчишки»	Прыжки	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая комната
	2.	2.	«Птички в гнездах»	Бег		Игровая комната
	3.	3.	«По ровненькой дорожке».	Ходьба		Игровая комната Обручи
	4.	4.	«Такси»	Бег парами		Дуги
	5.	5.	«Ворота»	Лазанье		
<b>Малоподвижные игры</b>			«Пройди по мостику»	Ходьба		Игровая комната
<b>Хороводные игры</b>			«Топотушки»	См. картотеку		Игровая комната

**Апрель**

**1 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Весёлые зайчишки»	Прыжки	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинаций прыжков)	Игровая комната
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Мой весёлый звонкий мяч»	Бег		Мячи по количеству детей
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Птички в гнёздах»	Бег		Зал
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Ручеек»	Перешагивание		«Дорожки здоровья»
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«По ровненькой дорожке».	Ходьба		Игровая комната
<b>Малоподвижные игры</b>			«Солнышко и дождик».	Ходьба		Зонтик
<b>Хороводные игры</b>			«Мы по лесу идем»	См. картотеку		Игровая комната

**Май**  
**1 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Поймай бабочку»	Разнообразные виды движения	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил, творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Картинка на палочке
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Мой веселый звонкий мяч»	Прыжки		Мячи по количеству детей
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Воробушки и автомобиль»	Бег		Зал
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Солнышко и дождик»	Бег с подлезанием		Игровая комната
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Зайцы и волк»	Бег		Игровая комната
<b>Малоподвижные игры</b>			«Жуки»	Сидя на полу		Группа
<b>Хороводные игры</b>			«По ровненькой дорожке»	См. картотеку		Игровая комната

**Королева Осень**  
**Сентябрь**  
**2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Солнышко и дождик»	Бег Ориентировка	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Зал Зонт
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Кролики»	Прыжки		Игровая площадка Обручи
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	Найди свой домик	Бег с заданием		Шапочка кота Площадка
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Не боимся мы кота»	Бег Ориентировка		Игровая комната Кегли
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Добеги до ... кегли»	Бег Ползанье		
<b>Малоподвижные игры</b>			«Бабочки и цветы»	См. картотеку		Д/Игра «Бабочки и цветы»
<b>Хороводные игры</b>			«Как на наши именины»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

**Октябрь**

**2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«По ровненькой дорожке»	Ходьба	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	«Дорожки здоровья»
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Веселые мячики»	Прыжки		Мячи по количеству детей
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Воробушки и кот»	Бег с увертыванием		Шапочка кота
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Кто быстрее допрыгнет...»	Прыжки с заданием		Игрушка
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Самолеты»	Разнообразные движения		Зал
<b>Малоподвижные игры</b>			«Путешествие поездом»	Разнообразные движения		Стульчики по количеству детей
<b>Хороводные игры</b>			«Матрешки»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

**Ноябрь**  
**2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Обойди прыжками»	Прыжки с заданием	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игрушка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Сбей кеглю»	Меткость		Набор кеглей
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Воробушки и автомобиль»	Бег Ориентировка		«Рули – колечки»
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Трамвай»	Равновесие		Скакалки
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Птички и кошка»	Бег с увертыванием		Шапочка - коты
<b>Малоподвижные игры</b>			«Мы ходили и смотрели»	Ходьба		Экскурсия по территории детского сада
<b>Хороводные игры</b>			«Флажок»	См. картотеку		Площадка Игровая комната



**Королева Зима  
Декабрь  
2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№</b>	<b>Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>		<b>1.</b>	«Снежный ветер»	Бег с лентами	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Голубые атласные ленты
	<b>2.</b>		<b>2.</b>	«Веселые пингвины»	Ходьба		Поролоновые шарики
	<b>3.</b>		<b>3.</b>	«Попади в цель»	Меткость		Маленькие мячики
	<b>4.</b>		<b>4.</b>	«Самолеты в полет»	Бег в различных направлениях		Игровая площадка
	<b>5.</b>		<b>5.</b>	«По дорожкам»	Ходьба		Зал
<b>Малоподвижные игры</b>				«Мы топали ногами...»	Разнообразные движения		Игровая комната
<b>Хороводные игры</b>				«Карусель»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

**Январь**  
**2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудован ие</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Поймай снежинку»	Ловкость	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил, творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая площадка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Бездомный заяц»	Прыжка с заданием		Обручи
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Цветные автомобили»	Бег в разных направлениях		Цветные колечки
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Попади в ворота»	Меткость		Дуги
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Карусель»	Ходьба с ускорением		Зал Площадка
<b>Малоподвижные игры</b>			«Где спрятано?»	Ходьба с заданием		Групповая комната
<b>Хороводные игры</b>			«Подарки»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

**Февраль**  
**2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Снежная карусель»	Ходьба с ускорением	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая площадка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Добеги до...»	Бег с заданием		Зал Игрушка Дуги
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Мышки в домиках»	Подлезание		Шапочка волка
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Волк и зайцы»	Бег		Снежные комочки
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Снежки»	Меткость		
<b>Малоподвижные игры</b>			«Угадай, кто так ходит»	Ходьба		Зал Игровая площадка
<b>Хороводные игры</b>			«Зайка»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

**Королева Весна  
Март  
2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Кто дальше бросит!»	Общее развитие мышц рук	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные упражнения)	Маленькие мячики по количеству детей Зал
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Птички в гнездах»	Прыжки Бег		Групповая комната
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Прокати мяч по дорожке»	Равновесие		Мячи средней величины
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Схвати змею за хвост»	Ходьба Ловкость		Игровая площадка
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Через ручеек»	Перешагивание		Спортивная дорожка
<b>Малоподвижные игры</b>			«Найди свой цвет»	Ходьба с заданием		Кубики разного цвета
<b>Хороводные игры</b>			«Равным кругом»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

**Апрель  
2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Неде ли</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Птички и птенчики»	Бег парами	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Зал
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«По кочкам через болото»	Прыжки		Спортивное оборудование
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Лошадки»	Бег Подпрыгивание		Палка – лошадка
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«У медведя во бору»	Ходьба Бег		Игровая площадка
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Прыгуны»	Прыжки		Спортивный участок
<b>Малоподвижные игры</b>			«Где звенит колокольчик?»	Ходьба с поворотами	Колокольчик	
<b>Хороводные игры</b>			«Водят пчелы хоровод»	См. картотеку	Площадка Игровая комната	

**Май**

**2 МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Наседка и цыплята»	Ходьба Легкий бег	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая площадка  Зал
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Поймай камора»	Подпрыгивание		Групповая комната
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Цапля и лягушата»	Бег		Обруч Мячи
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Попади в обруч»	Метание		Мячи по количеству детей
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Догони мяч»	Бег с заданием		
<b>Малоподвижные игры</b>			«Где цыпленок?»	Ходьба с заданием		Игрушка цыпленка
<b>Хороводные игры</b>			«На реке камыши»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

**Королева Осень  
Сентябрь  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Дужная семейка»	Разнообразные движения	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая комната
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Цветные автомобили»	Бег Ориентировка		«Рули» по количеству играющих
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Бег по дорожке»	Бег с заданием		«Дорожки здоровья»
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Прокати и поймай обруч»	Мышцы рук		Зал Обруч
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Птицы в клетке»	Прыжки		Скамейка
<b>Малоподвижные игры</b>			«Найди себе пару»	Ходьба	Площадка Игровая комната	
<b>Хороводные игры</b>			«Огородная хороводная»	См. картотеку	Площадка Игровая комната	

**Октябрь**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	1.	1.	«Лиса в курятнике»	Бег	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая площадка
	2.	2.	«Самолеты»	Бег с заданием		Зал
	3.	3.	«Подбрось – поймай»	Мышцы рук		Мячи по количеству детей
	4.	4.	«Жмурки»	Ориентировка		Зал
	5.	5.	«Сбей кеглю»	Метание		Спортивные наборы
<b>Малоподвижные игры</b>			«Перемена места»	Ходьба		Групповая комната
<b>Хороводные игры</b>			«Ходит Ваня»	См. картотеку		Площадка Игровая комната



**Ноябрь**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Совушка – сова»	Бег с заданием	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Шапочка – совы
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Ловушка»	Ориентировка		Спортивное оборудование
			«Не пропусти мяч»	Меткость		Мячи
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Перемена места»			
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Прокати – не задень»	Бег Ориентировка		Зал
	<b>5.</b>	<b>5.</b>		Мышцы рук Меткость	Мячи по количеству детей	
<b>Малоподвижные игры</b>			«Морская фигура»	Разнообразные движения		Групповая комната
<b>Хороводные игры</b>			«Веселые музыканты»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

**Королева Зима  
Декабрь  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Веселые снежинки»	Разнообразные движения	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Снежинки Зал
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Метелица»	Бег с ускорением		Игровая площадка
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Вдоль дорожки»	Ходьба с заданием		«Дорожки здоровья»
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Догони свою пару»	Бег		Площадка Зал
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Воробушки и кот»	Бег Прыжки		Игровая площадка
<b>Малоподвижные игры</b>			«Достань до мяча»	Ходьба с заданием	Гимнастическая стенка	
<b>Хороводные игры</b>			«Веселятся все игрушки»	См. картотеку	Площадка Игровая комната	

**Январь  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Снежная карусель»	Ходьба бег	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные)	Игровая площадка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Снежинки – пушинки»	Разнообразные движения		Игровая комната
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Зайцы и волк»	Бег		Зал
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Катание на санках друг друга»	Мышцы рук Бег		Игровая площадка
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Ловишки»	Бег		Зал
<b>Малоподвижные игры</b>			«Кто ушел?»	Ходьба	Групповая комната	
<b>Хороводные игры</b>			«Васька – кот»	См. картотеку	Площадка Игровая комната	

**Февраль**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Лиса в курятнике»	Бег с увертыванием	Развивать двигательную активность детей психофизические качества, пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Шапочка – лисы
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Пролезание через обруч»	Бег с заданием		Обруч
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Кролики»	Прыжки		Зал
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Мяч на лопатке»	Мышцы рук		Мячи Лопатки
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Преодолей полосу препятствий»	Разнообразные движения		Спортивное оборудование
<b>Малоподвижные игры</b>			«Кто дальше?»	Ходьба	«Ледяные диски»	
<b>Хороводные игры</b>			«Кто у нас хороший»	См. картотеку	Площадка Игровая комната	

**Королева Весна  
Март  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Зайцы и волк»	Бег с увертыванием	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Шапочка – волка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Перепрыгни через ручеек»	Прыжки		«Дорожка здоровья»
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Бегом по дорожке»	Бег с заданием		«Дорожка здоровья»
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Котята и щенята»	Бег		Зал
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Попади в ворота»	Мышцы рук Меткость		Мячи Дуги
<b>Малоподвижные игры</b>			«Не задень»	Ходьба Подлезание		Гимнастическая палка
<b>Хороводные игры</b>			«На лесной полянке»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

**Апрель  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Автомобили»	Бег	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Цветные колечки
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Ручеек»	Ориентировка Перепрыгивание		«Дорожка здоровья»
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Прыжки по кочкам»	Прыжки		Спортивное оборудование
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Туннель»	Бег с заданием		«Туннель»
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Сбей предмет»	Метание		Игрушки
<b>Малоподвижные игры</b>			«Угадай, кто позвал»	Ходьба Ориентировка	Групповая комната	
<b>Хороводные игры</b>			«Мы на луг ходили»	См. картотеку	Площадка Игровая комната	

**Май**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Вид игры</b>	<b>№ Недели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры Игровые упражнения</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Коршун и наседка»	Разнообразные движения	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Игровая площадка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Выше ноги от земли»	Бег с запрыгиванием		Гимнастическая скамейка и стенка
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Перепрыгни и не задень»	Прыжки		Скакалка
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Мяч соседу»	Мышцы рук		Мячи
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Полоса препятствиями»	Бег с препятствиями		Спортивное оборудование
<b>Малоподвижные игры</b>			«Кто не уронит»	Разнообразные движения		Мешочки с песком
<b>Хороводные игры</b>			«Веселая девочка Алена»	См. картотеку		Площадка Игровая комната

**Королева Осень  
Сентябрь  
СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b> <b>Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Зайцы и волк»	Прыжки	Закрепить умения выполнять прыжки на двух ногах, на месте с продвижением вперед.	Маска – шапочка волка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Самолеты»	Бег	Закрепить умения бегать враспынную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве	Игровая площадка
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Перелет птиц»	Лазанье	Закрепить в умении с ходу выполнять правильный хват рейки гимнастической стенки и правильную постановку ноги.	Гимнастическая стенка
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Наседка и цыплята»	Подлезание	Закрепить умение выполнять подлезание на ступнях без рук в момент погони.	Шапочка курочки – наседки
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Воробушки и кот»	Спрыгивание Бег	Закрепить умения при спрыгивании с бордюра приземляться легко на обе полусогнутые ноги на носки. Бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Шапочка кота
<b>Малоподвижные</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Кто дольше всех простоит на одной ноге»	Равновесие	Совершенствовать развитие и удержание равновесия при упражнении	Групповая комната
<b>Хоровожденные</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Каравай»	Разнообразные движения	См. картотеку	Группа Зал



**Октябрь  
СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Автомобили»	Бег	Умение бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, умение реагировать на сигнал.	Рули по количеству детей
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Цветные автомобили»	Бег с заданием	Умение бегать с разной скоростью в зависимости от требования игры: спецмашины на вызов, по разному грунту, по асфальту	Рули по количеству детей
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	Игра по выбору детей	Лазанье	Вызвать желание детей поиграть в подвижную игру	В
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Птицы»	Подлезание	Умение лазать по гимнастической стенке, используя правильный хват руками.	зависимост и от выбранной игры
	<b>5.</b>	<b>5.</b>	«Кролики и хозяин»		Умение выполнять подлезание на ступеньках без помощи рук под шнур	Гимнастическая стенка  Шнур (веревка)
<b>Малоподвижные</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«У кого мяч»	Передача мяча	Упражнять детей в передачи мяча друг другу. Развивать ловкость , внимание.	Мяч
<b>Хороводы</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Кто у нас хороший»	Хоровод	См. картотеку	Палка - лошадка

**Ноябрь  
СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№ Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудова ние</b>
<b>Подвижные игры</b>	1.	1.	«Кто быстрее»	Бег с ускорением	Развивать умение выполнять ускорение и торможение резко, сохраняя равновесие.	Зал
	2.	2.	«Краски»	Бег	Учить запоминать свой цвет, быстро реагировать на сигнал воспитателя. Упражнять в беге в нужном направлении.	Ориентиры для бега
	3.	3.	«Дружные пары»	Ходьба с заданием	Учить, при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.	Игровая площадка
	4.	4.	«Зайцы и волк»	Прыжки	Умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать выносливость.	Шапочка волка
<b>Малоподвижные игры</b>	1.	1.	«Трамвай»	Ходьба с заданием	Развивать умения ходить по краям площадки, придерживаясь правой стороны при встрече с движением.	Игровая площадка
<b>Хороводные</b>	2.	1.	«Мыши водят хоровод»	Хоровод Бег	См. картотеку	Шапочка кота

**Королева Зима  
Декабрь  
СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b> <b>Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	1.	1.	«Совушкаа»	Бег с заданием	Учить выполнять движение по сигналу. Уметь сохранять равновесие, стоять не шевелясь 15 – 30 секунд.	Шапочка совы и других животных по выбору детей
	2.	2.	«Лиса в курятнике»	Бег и спрыгивание	Упражнять в беге, действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.	Шапочка лисы
	3.	3.	«Два мороза»	Бег	Учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.	Игровая площадка
	4.	4.	«Кати в цель»	Меткость	Развивать координацию движений	Игровая площадка
	5.	5.	Игры по желанию детей	Подлезание	Развивать желание детей играть в подвижные игры	Зал
<b>Малоподвижные игры</b>	1.	1.	«Донеси мешочек»	Равновесие	Упражнять детей в равновесии и правильной осанке	Мешочки с песком
<b>Хороводные</b>	2.	1.	«Васька – кот»	Хоровод	См.картотеку	Шапочка кота

**Январь**  
**СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Два Мороза»	Бег	Четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры	Игровая площадка, красная шапка, синяя шапка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Бездомный заяц»	Бег с заданием	Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, выносливость	
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Хитрая лиса»	Бег с увертыванием	Воспитывать выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, построение в круг.	Шапочка лисы
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Попади в обруч»	Бег с заданием	Повышать двигательную активность детей на прогулке, развивать меткость, ловкость, выносливость	Игровая площадка Обруч
<b>Малоподвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Сбей флажок»	Метание	Учить метать снежки в цель, развивать меткость, внимание	Игровая площадка
<b>Хороводные игры</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Новогодний хоровод»	Хоровод	См. картотеку	Музыкальный зал

**Февраль**  
**СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b> <b>Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Собака и воробьи»	Бег	Упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до места и садиться.	Шапочка собаки
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Охотника и зайцы»	Меткость	Учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер	Тряпочные мячи
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	Обучение ходьбе на лыжах	Ходьба с заданием	Упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.	Лыжи
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Мороз - Красный нос»	Бег	Учить быстро и ловко пробегать через площадку.	Шапочка Мороза
<b>Малоподвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	Конкурс на лучшую фигуру на снегу	Разнообразные виды движений	Учить вырезать из снега простые фигуры, схожие с простыми предметами	Палки - «Ножи» Комки снега
<b>Хороводные игры</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Ходит Ваня»	Хоровод	См. картотеку	Красненький и цветочек, синенький платочек

**Королева Весна  
Март  
СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b> <b>Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Волк во рву»	Прыжки	Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно,	Шапочка волка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Ловишка, бери ленту»	Бег	Объяснить правила игры, учить действовать по сигналу.	Ленты по количеству играющих
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«С кочки на кочку»	Прыжки	Учить прыгать толчком с одной или с двух ног, действовать по правилам, воспитывать дружелюбие.	Мягкие пuffy
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Белка в лесу»	Лазанье	Умение лазать по гимнастической стенке, используя правильный хват, развивать ловкость, быстроту.	Гимнастическая стенка, доска, кубы
<b>Малоподвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Лови – бросай»	Метание	Учить ловить мяч не прижимая иго к груди, бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.	Мяч
<b>Хороводные игры</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Солнышка – ведрышко»	Хоровод	См. картотеку	Шапочка Солнышка

**Апрель  
СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Перелетные птицы»	Бег Лазанье	Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу, слезать, до конца не спрыгивая, развивать ловкость, внимание.	Гимнастическая стенка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Не замочи ноги»	Прыжки	Учить перепрыгивать через препятствие и приземляться на обе ноги	Степы
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Медведь и пчелы»	Бег	Учить соблюдать правил игры, развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку.	Гимнастическая стенка
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Удочка»	Прыжки	Упражнять в прыжках, воспитывать выдержку, наблюдательность, развивать ловкость.	Длинная скакалка
<b>Малоподвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Живой лабиринт»	Равновесие	Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	Зал Площадка
<b>Хороводные игры</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Ходила млада за водой»	Хоровод	См. картотеку	Музыкальный зал

**Май**  
**СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Гуси – лебеди»	Бег с увертыванием	Упражнять в беге с увертыванием. Воспитывать смелость. Развивать выдержку. Умение выполнять движение по сигналу.	Шапочка волка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Мышеловка»	Бег	Развивать умение согласовывать свои действия со словами, упражнять в беге с увертыванием.	Шапочки мышей (5 штук)
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Пастух и стадо»	Прыжки	Строго соблюдать правила игры, развивать прыгучесть и выдержку.	Повязка на глаза
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Мой железный конь»	Разнообразные виды движений	Ехать по прямой, по извилистой дорожке, с разной скоростью, развивать двигательную активность	Велосипед
<b>Малоподвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Натяни кольцо»	Метание	Упражнять детей в набрасывании кольца точно в цель, развивать меткость, принимать правильное положение тела	Кольцеброс
<b>Хороводные</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Во поле береза стояла»	Хоровод	См. картотеку	Музыкальный зал



**Королева Осень**  
**Сентябрь**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b> <b>Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Наседка и цыплята»	Подлезание	Развивать умение выполнять подлезания на ступнях, без помощи рук в момент погони	Шапочка курицы – наседки
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Зайцы и волк»	Прыжки	Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Шапочка волка
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Ловишки»	Бег с увертыванием	Умение бегать враспынную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве.	Зал Площадка
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Затейники»	Бег	Учить четко реагировать на текст в игре, соблюдая правила, упражнять в беге.	Групповая комната
<b>Малоподвижные</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Назови овощ»	Ловля мяча	Закреплять названия овощей и ловля мяча.	Мяч
<b>Хороводные игры</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Урожайная»	Различные движения	См. картотеку	Поют песню

**Октябрь  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b> <b>Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	1.	1.	«Смелые ребята»	Бег	Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	Зал Площадка
	2.	2.	«Следопыты»	Ходьба с заданием	Преодоление различных препятствий, дети по установленным ориентирам проходят к назначенному пункту, Где спрятан предмет, умение увертываться.	Карта
	3.	3.	«Караси и щука»	Подлезания	Быстро находить место для подлезания.	Дуги
	4.	4.	«Попади в лунку»	Метание	Закрепить выполнение всех элементов броска, развивать глазомер.	«Гольф», клюшки, мячи
<b>Малоподвижные</b>	1.	1.	«Поймай мяч»	Ловля мяча	Учить ловкости и передавать мяч	Мячи
<b>Хороводные игры</b>	2.	1.	«Мы на луг ходили»	Хоровод	См. картотеку	Шапочка зайца

**Ноябрь**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№</b> <b>Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Мы веселые ребята»	Бег с увертыванием	Бег на скорость с увертыванием	Зал Площадка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Лиса и зайцы»	Бег с увертыванием	Развивать способность умение увертываться.	Шапочка лися
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Попади в круг»	Метание	Умение действовать по сигналу, умение метать в цель	Обруч, мешочки с песком
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Не оставайся на полу»	Спрыгивание	Ввести правило: спрыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на обе ноги, с поворотом на 90 градусов	Степы
<b>Малоподвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Пройди бесшумно»	Ходьба	Ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой, координацию движений, выносливость	Групповая комната
<b>Хороводные игры</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«На горе то калина»	Хоровод	См. картотеку	Музыкальн ый зал

**Королева Зима  
Декабрь  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№ Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудова ние</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Найди себе пару»	Бег	Упражнять в умении быстро изменять темп бега в зависимости от сигнала, двигаться не наталкиваясь друг на друга.	Зал Игровая площадка
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Выше ноги от земли»	Спрыгивание Запрыгивание Равновесие	Развивать умение сохранять статистическое равновесие на ограниченной поверхности, мягкое приземление и сохранение равновесия при спрыгивании	Игровая площадка
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Добрось до стены»	Метание	Метать снежки в цель, развивать ловкость, силу броска	Площадка Комки снега
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Мыши в кладовой»	Подлезание	Тренироваться в подлезании, не задевая дуги и веревки, учить действовать по сигналу.	«Хозяюшка» (фартук, платок )
<b>Малоподвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Волшебные елочки»	Ходьба	Побуждать действовать грациозно, выразительно, закреплять знание о правильной позе, положение головы.	Стена (точки соприкосновения)
<b>Хороводные</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Карусель»	Хоровод	См. картотеку	Веревка

**Январь**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№ Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Подвижные игры</b>	1.	1.	«Два Мороза»	Бег	Четко проговаривать текст, в игре соблюдать правила.	Шапочка красная и синяя – «Морозы»
	2.	2.	«Встречные перебежки»	Бег с увертыванием	Уметь быстро ориентироваться и увертываться, выполнять бег на скорость.	Команды
	3.	3.	«Быстро возьмем, быстро положим»	Подлезание	Упражнять в умении подлезать под шнур, прямо и боком на ступнях без рук.	Предмет
	4.	4.	«Северные олени»	Разнообразные движения	Закреплять умение передвигаться на двух ногах, длинными шагами, знание об оленях. Их повадках.	Шапочки оленя
<b>Малоподвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Солнце и планеты»	Ходьба с заданием	Закрепление знаний о движении планет вокруг Солнца	Шапочка Солнышка
<b>Хороводные</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Летал, летал воробей»	Движение в соответствии с текстом.	См. катролеку	Музыкальный зал

**Февраль**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№ Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудова ние</b>
<b>Подвижные игры</b>	1.	1.	«Мороз – красный нос»	Бег	Учить ловко и быстро перебегать через площадку.	Шапочка Деда Мороза
	2.	2.	«Найди по следу»	Прыжки	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, ловкости, точности движений	Площадка
	3.	3.	«Птицы и лиса»	Спрыгивание	Учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать не наталкиваясь, по сигналу находить свой пенек.	Площадка (возвышен ность, бревно)
	4.	4.	«Дотронься до спины»	Бег с заданием	Упражнять в беге, продвигаясь боком, спиной вперед, сохраняя равновесие, учитывая грунт, имеющиеся препятствия. Упавший проиграл.	Игровая площадка
<b>Малоподвижные игры</b>	1.	1.	Обучение ходьбе на лыжах	Ходьба	Продолжать упражнять в ходьбе на лыжах, поднимание в горку, бегом, приставным шагом.	Лыжи
<b>Хороводные</b>	2.	1.	«Найди себе пару»	Разнообразные движения	См. картотеку	Зал Площадка

**Королева Весна  
Март  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№ Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудова ние</b>
<b>Подвижные игры</b>	1.	1.	«Котята и щенята»	Подлезание	Упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки с ходу.	Гимнастическая скамейка
	2.	2.	«Перепрыжки через ручей»	Прыжки	Упражнять детей в выполнении прыжка с ходу.	Спортивная дорожка
	3.	3.	«Лесные тропинки»	Ходьба с заданием	Разнообразить движения в зависимости то условий.	«Дорожки здоровья»
	4.	4.	«Белки в лесу»	Лазанье	Умение лазать по гимнастической стенке, используя правильный хват, развивать ловкость, быстроту.	Зал Игровая площадка
<b>Малоподвижные игры</b>	1.	1.	«Камень, ножницы, бумага»	Сидя	Внимательно слушать, развивать усидчивость.	Кисти рук
<b>Хороводные игры</b>	2.	1.	«Греет солнышко теплее»	Ходьба Свободная пляска	См. картотеку	Флажки по количеству детей

**Апрель**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№ Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудова ние</b>
<b>Подвижные игры</b>	1.	1.	«С кочки на кочку»	Прыжки	Формировать навыки прыжков в длину.	Мягкие пuffy
	2.	2.	«Пчелы и медведь»	Бег с увертыванием	Развивать способность бега, умение увертываться от ловишки.	Команды
	3.	3.	«Парные перебежки»	Бег с увертыванием и подлезанием	Упражнять детей в умении использовать ускорение, выполнять подлезание с ходу под шнур.	Шнур
	4.	4.	«Прятки»	Бег	Упражнять в умении применять бег с ускорением, воспитывать выдержку.	Игровая площадка
<b>Малоподвижные игры</b>	1.	1.	«Летает, прыгает, плавает»	Показ движений	Упражнять в движениях, закреплять знания о рыбах, птицах, зверях	Зал
<b>Хороводные игры</b>	2.	1.	«Веснянка»	Хоровод	См. картотеку	Музыкальный зал



**Май**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Вид</b>	<b>№ Цели</b>	<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудова ние</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Охотники и звери»	Бег с заданием	Бег через различные препятствия, развивать ловкость.	Препятствия Спортивный инвентарь
	<b>2.</b>	<b>2.</b>	«Лягушка и цапля»	Прыжки	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Обручи
	<b>3.</b>	<b>3.</b>	«Скворечник»	Бег с заданием	Упражнять в беге в разных направлениях, действовать по сигналу.	Игровая площадка
	<b>4.</b>	<b>4.</b>	«Утро в лесу»	Основные движения в зависимости от задания.	Закреплять умения слушать команды и правильно их выполнять, двигаться в рассыпную, в заданном пространстве.	Зал Игровая площадка
<b>Малоподвижные игры</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	«Водяной»	Ходьба с заданием	Ориентировка в пространстве.	Повязка на глаза
<b>Хороводные игры</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	«Земелька – чернозем»	Ходьба	См. картотеку	Музыкальный зал

## Диагностический инструментарий для оценки уровня развития двигательной активности детей 2-7 лет

### Критерии и показатели уровня развития двигательной активности в подвижных играх детей 2-7 лет

С помощью метода наблюдения оцениваются критерии по каждому показателю развития в баллах от 0 до 3 и данные заносятся в диагностическую карту ребенка.

#### **1. Участие в подвижных играх**

***В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно:***

- 3 балла – организует подвижные игры с другими детьми и с удовольствием участвует в подвижных играх, организованных другими детьми;
- 2 балла – предпочитает играть в малоподвижные игры, но не отказывается участвовать в подвижных играх;
- 1 балл – почти всегда отказывается участвовать в подвижных играх.

#### **4. Темп двигательной активности**

***При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка:***

- 3 балла – опережает средний темп;
- 2 балла – соответствует среднему темпу;
- 1 балл – отстает от среднего темпа;

#### **5. Утомляемость**

***В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок:***

- 3 балла – утомляется незначительно;
- 2 балла – утомляется ближе к концу игры;
- 1 балл – быстро утомляется и отвлекается.

#### **Уровни**

- итоговая сумма 3-5 баллов (низкий уровень; требуется корректирующая работа педагога или помощь специалиста)
- итоговая сумма 6-7баллов (средний уровень)
- итоговая сумма 7-9баллов (высокий уровень)

#### **Характеристика уровней двигательной активности дошкольника**

##### **Высокий уровень**

В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно организует подвижные игры с другими детьми и с удовольствием участвует в подвижных играх, организованных другими детьми. При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка опережает средний темп, характерный для данной возрастной группы детей. В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок утомляется незначительно в соответствии с возрастными нормами.

##### **Средний уровень**

В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно предпочитает играть в малоподвижные игры, но не отказывается участвовать в подвижных играх. При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка соответствует среднему темпу, характерному для данной возрастной группы детей. В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок утомляется ближе к концу игры в соответствии с возрастными нормами.

#### **Низкий уровень**

В свободное время в группе и на прогулке ребенок почти всегда отказывается участвовать в подвижных играх. При проведении коллективных подвижных игр двигательная активность ребенка отстает от среднего темпа, характерного для данной возрастной группы детей. В подвижных играх, требующих концентрации внимания, ребенок быстро утомляется и отвлекается.

### **Диагностическая карта оценки уровня развития двигательной активности детей 2-7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ ребенка</b>	<b>Участие в подвижных играх</b>	<b>Темп двигательной активности</b>	<b>Утомляемость</b>
1				
2				
3				

## Список литературы

1. Алямовская В. Г. Физкультура в детском саду: теория и методика организации физкультурных мероприятий. – М.: Чистые пруды, 2006. – 30 с.
2. Артемьев В.П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 284 с.
3. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет; планирование и конспекты. – М.: Сфера, 2008. – 203 с.
4. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 251 с.
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 29.12.2013 № 273-ФЗ) // URL: <http://www.rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>
6. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010. – 35 с.
7. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 540 с.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-5 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 155 с.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 143 с.
10. Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 230 с.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: метод.пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 225 с.
12. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. Для детей 4-7 лет. –М.: Детство-Пресс, 2012. – 48 с.
13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
14. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 120 с.
15. Фандикова Л.А. Режимы двигательной активности дошкольников. – М.: Прогресс, 2008. – 193 с.
16. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» // URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi->

bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/191

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

18. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – К.: Наукова думка, 2009. – 228 с.

19. Шарманова С. Б. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Состояние, проблемы, технологические решения. – Челябинск, 2009. – 69 с.

20. Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику: кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 78 с.

21. Яковлева Л.В. Физическое развитие детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. В 3 ч. / Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – Ч. 1. – 237 с.

22. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» // URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/191>